

3年間の学びを見通した長期的ルーブリック

| アドミッション・ポリシー | めざす1年生像 | めざす2年生像 | めざす卒業生像 | ディプロマ・ポリシー | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| 1 一般的な社会ルールが身についている 2 自分の強みをもっている 3 自分の目標を持ち努力している 4 自分の思いや考えを表現できる 5 相手を思いやる優しい気持ちを持っている 6 人に関心があり、人との関係を大切にしている 7 基本的な学習習慣が身についている | 規範を守り、他者と協働して生活しながら、幅広い分野に興味・関心を広げ、自己を高める努力ができている | 社会構造に関心を持ち、他者と協働する力を強めることができている | 人間と生活、社会を幅広く理解できる教養を習得し、豊かな感性と人間性を備えている | 1 人間と生活、社会を幅広く理解できる教養を習得し、豊かな感性と人間性を備えている | | |
| | 達成目標 | 3年間 | <input type="checkbox"/> 法規を守って生活できている | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 基本的マナー（挨拶・身なり・言葉遣いなど）が身についている | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 他者との関わりを振り返り、自己の課題を明確化できている | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 学内外の活動において、発想力・創造力・表現力を発揮している | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 国内外のニュースに関心が向けられている | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 自分のビジョンに向けて、日々努力しゴールに近づくことができている | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 感性を磨くための活動ができている | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 心身のセルフコントロールができている | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 人々の生活や医療を支える法や社会保障制度に関心が向けられている | | | |
| 人間理解のために必要な知識や考え方が理解できている | | | 生物体としての人間、生活体としての人間を理解するための基礎力が身についている | 人間の健康と生活をとらえ、対象を身体的・精神的・社会的存在として全人的に理解することができている | 2 人間の健康と生活をとらえ、対象を身体的・精神的・社会的存在として全人的に理解することができている 3 人間の多様な価値観、生き方を尊重し、倫理に基づいた看護が実践できている | |
| 達成目標 | <input type="checkbox"/> 身体の構造・機能の基礎知識を習得している（生物体） <input type="checkbox"/> 人間と人間の関わりについての基礎知識を習得している（生活体） <input type="checkbox"/> 対象が示す身体的な変化や苦痛の感じ方、その表現の仕方が個別に違うことを体験から感じることができている（生活体） <input type="checkbox"/> ライフサイクルと発達課題の基礎知識を習得している（生物体と生活体） | <input type="checkbox"/> 主要な疾患の成り立ちならびに治療を理解することができている（生物体） <input type="checkbox"/> 助言のもと、対象の健康の段階について理解することができている（生物体） <input type="checkbox"/> 対象の言動から病状や障害に対する受容段階を把握することができている（生活体） <input type="checkbox"/> ささまざまな病態・症状が生活に与える影響を考えることができている（生活体） | <input type="checkbox"/> 対象の発達段階、生活過程、健康障害の種類、健康の段階を捉えることができている <input type="checkbox"/> 生物体と生活体の統一として人を理解することができている | | | |
| | 看護師として必要な倫理的配慮が理解できている | 対象の生き方・価値観を尊重して関わることができている | 人間の多様な価値観、生き方を尊重し、倫理に基づいた看護が実践できている | | | |
| | 達成目標 | <input type="checkbox"/> 「看護職の倫理綱領」の意味を理解している | <input type="checkbox"/> 「看護職の倫理綱領」の意味を理解し対象と関わることができている | <input type="checkbox"/> 「看護職の倫理綱領」に基づき対象の生き方や価値観を大切に看護が実践できている <input type="checkbox"/> 倫理的ジレンマから目を背けることなく選択肢を考えて行動することができている | | |
| | | <input type="checkbox"/> 情報倫理に基づいた行動がとれている（個人情報保護、SNSの適切な使用） | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 倫理原則6項目に基づいた行動ができている | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 対象の生き方・価値観を尊重する上で、自身の内省を通して自己理解ができている | | | | |
| | 看護実践に必要な方法とその根拠が理解できている | 指導を受けながら、対象の個性を考慮した日常生活援助ができている | 対象を意識し根拠に基づいた看護が実践できている | 4 あらゆる発達段階・健康の段階にある対象へ、根拠に基づいた看護が実践できている 5 保健・医療・福祉チームにおける看護師の役割を理解し、多職種と協働できている | | |
| | 達成目標 | <input type="checkbox"/> 看護における理論活用の必要性が理解できている <input type="checkbox"/> 看護実践をするために必要な情報の意味を考えることができている <input type="checkbox"/> 指導のもと、情報枠組みに沿って情報収集し、その意味と援助の必要性を考えることができている <input type="checkbox"/> 指導のもと、対象に安全な看護を実践するための方法を考えることができている <input type="checkbox"/> 指導のもと、原理原則、安全安楽な技術実践ができている | <input type="checkbox"/> 看護実践場面における理論活用の意義が理解できている <input type="checkbox"/> 情報枠組みに沿って情報収集ができている <input type="checkbox"/> 指導のもと、情報を分析し、対象のニーズや看護問題を抽出している <input type="checkbox"/> 対象のニーズの充足、看護問題を解決するための方法を考えることができている <input type="checkbox"/> 対象の持つ力を生かした安全安楽な看護が実践できている <input type="checkbox"/> 対象に実施した援助を評価し、修正する方法とその必要性を理解している <input type="checkbox"/> 事例患者に対し、状況に合わせた看護技術が実践できている | | | <input type="checkbox"/> 看護実践場面において理論の活用ができている <input type="checkbox"/> 電子カルテの情報に頼らず、様々な情報収集の手段を活用できている <input type="checkbox"/> 先を見据えた援助を考えることができている <input type="checkbox"/> 状況に応じて優先順位を判断できている <input type="checkbox"/> 看護実践能力を用いて状況に応じた看護を臨機に実践できている <input type="checkbox"/> 実施した援助を目標・結果から客観的に評価し、質の高い看護実践へとつなげている |
| | | 保健・医療・福祉チームにおいて、他者に協力を得るためにすべき行動を自覚し実践することができている | 保健・医療・福祉チームにおいて、他者と協働するためにすべき行動を自覚し実践することができている | | | 保健・医療・福祉チームにおける看護師の役割を理解し、多職種と協働できている |
| | | 達成目標 | <input type="checkbox"/> 対象を支える多職種の中での看護師の役割を述べることができている | | <input type="checkbox"/> 対象を支える多職種の役割ならびに協働する意義を理解することができている | <input type="checkbox"/> 実際の体験から対象を支える看護師や多職種の役割や専門性について理解できている <input type="checkbox"/> 助言のもと、チームの一員としての役割を自覚した行動がとれている <input type="checkbox"/> 対象に安全安楽な援助を実践するために教員や医療スタッフに相談や協力を求めることができている |
| <input type="checkbox"/> クラスの仲間の価値観を尊重し、協力して課題に取り組むことができている | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> タイミングよく簡潔明瞭に報告・連絡・相談ができている | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 実習メンバーと協働しながら、より良い看護実践に向けた取り組みができている | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 地域包括ケアシステムに関心を向けることができている | | | | | | |
| 自己の学習方法を確立し、主体的・探求的な学習活動ができている | | 自らの知識・技術を向上させるための主体的・探求的な学習活動ができている | 医療・看護を取り巻く状況の変化に関心を持ち、主体的・探求的に学び続ける意思と学習能力を備えている | | 6 医療・看護を取り巻く状況の変化に関心を持ち、主体的に学び続ける意思と学習能力を備えている | |
| 達成目標 | | <input type="checkbox"/> 学習方法を確立させ、計画的な学習ができている <input type="checkbox"/> 学んだ知識や技術を異なる科目・状況で応用できている <input type="checkbox"/> 自分の技術力を振り返り、次の課題をもって練習を重ねている <input type="checkbox"/> 様々な媒体を活用した学習や練習ができている <input type="checkbox"/> 国家試験の概要を理解できている <input type="checkbox"/> ビジョンを明確にし、必要な取り組みを考え行動できている | <input type="checkbox"/> 学んだ知識や技術を異なる科目・状況で応用できている <input type="checkbox"/> 対象に臨機に対応するために、状態の変化を想定しながら技術練習を重ねることができている <input type="checkbox"/> 文献検索の方法を理解し、それを活用した学習活動ができている <input type="checkbox"/> キャリアビジョンを描き、ポートフォリオを活用できている | | | <input type="checkbox"/> 学習課題を自ら見出し、対象の多面的な理解や、よりよい看護実践に繋がる探求的な学習活動（ポートフォリオの活用）ができている <input type="checkbox"/> 対象にとって、より安全安楽な援助となるよう、創意工夫しながら練習できている <input type="checkbox"/> 自らの看護の意味付けができるように文献を検索・活用することができている <input type="checkbox"/> 実習と連動させながら、国家試験に向けた学習ができている <input type="checkbox"/> 国家試験に関する学習課題を自覚し、計画的に学習ができている |
| | | <input type="checkbox"/> 1～2年生 試験結果の活用方法がわかり、見直しができている | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 3年間 自分の将来像を見据え、進路を選択、実現するための行動ができている | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 疑問に対して、主体的な学習や質問ができている | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 医療、看護に関するニュースに関心を持ち、社会情勢と看護の関連性を考えることができている | | | | | |